

«СОГЛАСОВАНО»
с профсоюзным комитетом
Председатель
_____/О.А.Пластинкина/
«19» мая 2022 г

«ПРИНЯТО»
на педагогическом
совете
МОУ «Лицей № 50»
Протокол № 7
от «19» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Лицей № 50»
_____/И.Т.Шалак/
Приказ № 172
от «25» мая 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом родителей
МОУ «Лицей № 50»
_____/Е.Б. Бакланова/
«17» мая 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫЯВЛЕНИИ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В
СОЦИАЛЬНО - ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С НИМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 50 ИМ. ЗАГОРОДНЕВА В. И.»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

Саратов 2022 г.

1. Общие положения.

Настоящее Положение составлено в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. В деятельности по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, и о работе с ними образовательное учреждение (далее ОУ) руководствуется следующим нормативным документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761.
- Положение о межведомственном консилиуме, утв. Постановлением № 5/4 от 31.10.2013г. КДН и ЗП при администрации МО «Город Саратов».

2. Цели и задачи, направления работы ОУ

Цель: Основные усилия социального педагога, классного руководителя и других специалистов ОУ должны быть направлены на выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, работе с ними, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, находящихся в социально – опасных условиях, предупреждение отклонений в их развитии и оказание психолого – педагогической помощи.

Задачи: Основные задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия:

1. выявление детей из неблагополучных семей, планирование и проведение с ними работы;
2. определение причин семейного неблагополучия;
3. содействие созданию в ОУ обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;
4. помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
5. профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения детей из семей, находящихся в СОП;
6. работа с обучающимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

2.3 Направления работы:

Направления деятельности ОУ по выявлению детей и семей, находящихся в СОП

- Диагностика и консультирование, организация индивидуальной работы с обучающимся, направленная на психолого-педагогическую поддержку ученика.
- Работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии и т. п.). Основной задачей в работе с педагогами является формирование толерантности по отношению к ребенку (подростку), обучение технологиям конструктивного взаимодействия;
- Работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей, мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Взаимодействие с родителями на основе приемов семейного

консультирования, которое представляет собой обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми.

3. Основные функции ОУ:

3.1 Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ и принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

3.2 Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощь в обучении и воспитании детей;

3.3 Обеспечение организации в ОУ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

3.4 Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения детей из семей, находящихся в СОП.

3.5 Осуществление взаимодействия ОУ со всеми службами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Комплекс мероприятий по выявлению детей и семей, находящихся в СОП:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в СОП;
 - определение причин неблагополучия семьи;
 - осуществление информационной помощи семье;
 - реализацию системы профилактики нарушений воспитания в семьях группы риска.
- Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в ОУ на индивидуальном сопровождении.
- Основными источниками информации о семье являются:
- классный руководитель, педагоги ребенка;
 - социальные паспорта классов;
 - беседы с ребенком, его родственниками, сверстниками;
 - непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ);
 - наблюдение за ребенком в ОУ, особенностями его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, изучение его социального статуса в группе сверстников, анализ особенностей учебной, игровой деятельности, поведения.

Основная работа с детьми и семьей, находящихся в СОП, включает несколько этапов.

1. Изучение условий жизни ребенка в семье, находящейся в СОП.

2. Обследование жилищных условий семьи.

Основная цель этой работы – выявление проблемы жизненного пространства детей и взрослых членов семьи с целью снижения степени риска негативного влияния условий жизни на ребенка, его семейную социальную ситуацию.

3. Реализация программы сопровождения семьи, находящейся в СОП:

- раннее выявление детей, нуждающихся в индивидуальном социально-педагогическом сопровождении;
 - охрана и защита прав несовершеннолетних;
 - взаимодействие со службами, которые могут и будут помогать социальному педагогу в решении проблем детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи;
 - работа совета профилактики по профилактике правонарушений среди обучающихся;
 - систематическое проведение мониторинга эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы;
 - профориентационная работа и трудоустройство обучающихся;
 - социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости;
 - создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и формирование гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
4. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа:
- выявление интересов ребенка;

- создание условий в ОУ для реализации потребностей ребенка (возмещение стоимости питания, занятость в кружках и спортивных секциях ОУ, обеспечение учебниками, посещение культурно-массовых мероприятий и тп).
 - непрерывность психолого - педагогического сопровождения детей, находящихся в СОП.
5. Анализ эффективности работы с семьей:
- принимается решение о необходимости и возможности продолжения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения семьи в следующем учебном году;
 - специалистами разрабатываются рекомендации для классных руководителей по дальнейшей работе с семьей или ребенком.