

«Согласовано»  
Глава администрации Ленинского  
района муниципального образования  
«Город Саратов»  
\_\_\_\_\_ Л. М. Мокроусова  
«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.



«Утверждаю»  
Директор МОУ «Лицей № 50»  
\_\_\_\_\_ И.Т. Шалак  
«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 50» ЛЕНИНСКОГО  
РАЙОНА Г. САРАТОВА НА 2021-2025 ГГ.**

«Рассмотрено»  
на заседании Управляющего совета  
МОУ «Лицей № 50»

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Лицей № 50»  
Протокол от 29.12.2020 № 3

*Handwritten signature*

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МОУ «Лицей № 50».....	3
Введение.....	8
Концепция развития МОУ «Лицей № 50» в контексте реализации стратегии развития образования.....	9
Анализ потенциала развития МОУ «Лицей № 50» по реализации стратегии развития образования.....	13
Целевые программы «дорожная карта» процессного управления развитием МОУ «ЛИЦЕЙ № 50» по обеспечению достижения основных целевых показателей .....	28
Механизм мониторинга реализации программы развития по годам.....	36
Финансовый план реализации программы развития.....	37

## Паспорт программы развития МОУ «Лицей № 50»

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 50» Ленинского района г. Саратова (далее МОУ «Лицей № 50» или Лицей) на 2021-2026 гг.
Основания для разработки программы	<p><input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p><input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства 2018-2027 годы»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> № 4). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.</p>
Период и этапы реализации программы	<p><b>I этап.</b> Подготовительный: анализ результатов предыдущей программы развития лицея; разработка и утверждение новой программы - декабрь 2020 г.</p> <p>Выявление потенциала развития лицея, анализ ресурсов развития. Определение концепции развития лицея на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития лицея на период 2015-2020 гг.</p> <p><b>II этап.</b> Основной: реализация основных задач программы - январь 2021 – август 2025 гг.</p> <p>Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап.</b> Обобщающий: обобщение и распространение опыта работы лицея - сентябрь - декабрь 2025 г.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка качества образовательной деятельности и определение перспектив</p>

	<p>дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Цель программы	<p>Реализация инновационного потенциала лицея через построение индивидуальной образовательной траектории каждого школьника, для создания личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты и успешную самореализацию выпускников, нацеленных на эффективную интеграцию в общество.</p>
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<p><u>Проект «Учение с увлечением» («Школа без границ»)</u> Задача: Повышение качества образования посредством</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрения современных образовательных технологий и включения учащихся в проектирование собственного образовательного маршрута, в т.ч. индивидуального учебного плана (ИУП);</li> <li>– обеспечения объективно высоких образовательных результатов, диагностируемых НСОКО; – результативного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</li> </ul> <p>- расширять спектр образовательных услуг во внеурочной деятельности, учитывать возможности внеурочной деятельности при построении урока;</p> <p>□□развивать и расширять ученическую проектную деятельность, активно использовать межпредметные связи.</p> <p><u>Проект «Школа успеха, школа открытий»</u> Задача: Создание условий для достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– каждым обучающимся результатов в интеллектуальном, творческом, личностном развитии путем вовлечения во внеурочную деятельность, дополнительное образование, социально-значимую деятельность;</li> <li>– каждым обучающимся осознанного профессионального самоопределения;</li> <li>– каждым педагогом более высокого уровня профессиональной компетентности посредством включения в конкурсное движение, повышение квалификации, внутрикорпоративное обучение, реализацию школьных и др. проектов (конференций, семинаров и пр.)</li> </ul> <p>На основе модели углубленного изучения профильных предметов обеспечить выбор обучающимся в проектировании индивидуальных учебных программ старшей школы.</p> <p>Выполнение задачи предполагает увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с</p>

	<p>интересами талантливого ребенка; реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов</p> <p><u>Проект «Цифровая школа»</u>  Задача:  Создание единого цифрового образовательного пространства как ресурса для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании и реализации творческой и исследовательской индивидуальности школьников;</li> <li>– методического сопровождения педагогов, способствующего их профессиональному росту и самореализации.</li> </ul> <p><u>Проект «Семья и школа» («Рядом с ребенком и чуть впереди»)</u>  Задача:  - Создать условия для улучшения образовательных результатов лицея посредством активизации существующих и создания новых органов соуправления лицеем через внедрение инновационных форм социальной активности и психолого-педагогического сопровождения  Изучение социального запроса, развитие методических сетей и социального партнерства.</p> <p><u>Проект «Здоровая школа»</u>  Задача:  Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников лицея посредством организации здоровьесберегающей среды и популяризации здорового образа жизни с включением всех участников образовательного процесса и социальных партнеров лицея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию.</li> </ul> <p><u>Проект «Школа – трансформер»</u>  Задача:  – Совершенствование материально-технической базы лицея и трансформация образовательной среды для включения обучающихся в продуктивную образовательную деятельность.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика образовательных результатов, заявленных во ФГОС начального, основного, среднего</li> </ul>

<p>целевые показатели программы</p>	<p>образования, основанная на показателях НСОКО, рост показателей массового образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика результативного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</li> <li>– Реализация каждым обучающимся собственного образовательного маршрута, начинающегося в 5-м классе и оканчивающегося в 10-11 классе выбором и обучением по индивидуальному маршруту.</li> <li>– Разработка нормативной базы локальных актов лицея, описывающих технологию выбора и реализации маршрутов индивидуального сопровождения обучающихся.</li> <li>– Усовершенствование системы учета персональных достижений школьников, как учебных, так и внеучебных, с использованием в т.ч. цифровых технологий.</li> <li>– Положительная динамика участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</li> <li>– Рост числа педагогов – победителей, призеров профессиональных конкурсов.</li> <li>– Рост числа педагогов, получающих дополнительное высшее образование, образование другого уровня.</li> <li>– Создание школой собственной цифровой платформы или приложения, использующего современные образовательные ресурсы, полезные обучающимся и педагогам.</li> <li>– Рост числа обучающихся, их родителей и педагогов, принимающих непосредственное и активное участие в сообществах, участвующих в управлении образовательной организацией.</li> <li>– Стабилизация и улучшение показателей здоровья школьников, на основе данных службы психолого-педагогического сопровождения и медицинских работников лицея.</li> <li>– Рост количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом на базе лицея и других организаций.</li> <li>– Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях, мероприятиях, в сдаче норм ГТО.</li> <li>– Рост количества внутришкольных мероприятий с учащимися, педагогами, родителями, направленных на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья.</li> <li>– Усовершенствование материально технической базы, выражающееся в ежегодном приобретении новых объектов школьной инфраструктуры, оснащения, техники, оборудования, инвентаря и пр.</li> </ul>
-------------------------------------	--

Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет Лицея, Совет родителей, Управляющий совет. Результаты контроля представляются ежегодно в форме Публичного доклада директора по итогам учебного года и Отчета о результатах самообследования по итогам календарного года через публикацию их на сайте лицея и выступлением перед педагогической и родительской общественностью.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея; управляющим советом на основе материалов внутренней и внешней оценки качества образования</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется руководителем лицея.</p>
Основные разработчики программы	<p>Директор лицея Шалак И.Т.; заместители директора по учебной работе Бондаренко М.А., Загородняя М.В.; заместитель директора по воспитательной работе Сазонова И.В., члены Управляющего совета, председатель Куценко В.В.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Шалак Ирина Тасбулатовна, директор МОУ «Лицей № 50», т/ф: 8 (845) 67-06-83</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности.</p>
Сайт образовательного учреждения	<p><a href="https://лицей50.рф">https://лицей50.рф</a></p>
Постановление об утверждении программы	<p>Решение педагогического совета, декабрь 2020 г.</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МОУ «Лицей № 50» на период 2021-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МОУ «Лицей № 50» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МОУ «Лицей № 50» для достижения целей Программы.



## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «Лицей № 50» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

### **К новым ресурсам относятся:**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Инструментами достижения** нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей,

- представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
  - сетевые формы реализации программы;
  - новые возможности дополнительного образования;
  - системы выявления и поддержки одаренных детей; - и др.

### Миссия развития МОУ «Лицей № 50»

Образование сегодня – это **ключевой фактор устойчивого развития экономики** в XXI веке, главными ориентирами которого являются перспективные запросы общества, семьи, государства и профессионально мобильные и конкурентоспособные выпускники.



Именно поэтому **цель образования**, на которую опирается данная программа - это формирование человеческого капитала выпускника школы, обеспечивающего его социализацию в интересах государства, общества и личности, способного быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения (из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года).

В этих условиях к выпускнику школы сегодня предъявляются новые требования. Акцент делается на его личных качествах: активности, самостоятельности, результативности, способности брать на себя ответственность, он должен уметь работать в команде, эффективно сотрудничать, постоянно обновлять свои знания. Обобщенно говоря, он должен уметь учиться, уметь решать проблемы, быть компетентным для успешной деятельности в личной, профессиональной, общественной сферах.

Информация, а значит, и знания, и умения сегодня устаревают с небывалой скоростью.

Следствием таких изменений в обществе явились изменения в образовании. По утверждению некоторых исследователей современный период развития образования характеризуется тем, что традиционная (знаниевая) образовательная парадигма больше не удовлетворяет требованиям, предъявляемым обществом к современному образованию.

Основными причинами тому являются ускорение темпов развития общества, изменение ситуации на рынке труда (ди-версификация профессий, необходимость менять работу, учиться на протяжении всей жизни и т.п.), возрастание процессов информатизации.



Возникла необходимость формировать такие качества личности, которые позволят стать ей инициативной, самостоятельной, компетентной (в самом широком смысле слова). Развитие педагогической науки привело к тому, что в сфере образования появилась новая цель: формировать у учащихся ключевые (надпрофессиональные, общие) компетенции. Таким образом, к совокупности традиционных образовательных результатов добавляются такие, которые напрямую не связаны ни с одной предметной, будущей профессиональной областью, то есть метапредметные, надпрофессиональные результаты. В настоящее время такие результаты закреплены нормативно в стандартах нового поколения и пронизывают все уровни образования.

*В связи с поставленными задачами миссией МОУ «Лицей № 50» является организация системы мультипрофильного образовательного пространства, интегрирующего систему основного и дополнительного образования, а также ресурсов социальных партнеров, для обеспечения детей и подростков, с самыми разными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, возможностью самостоятельного и осознанного конструирования и реализации собственной образовательной траектории.*

### Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом лицея по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти две цели возможно трансформировать в инструментальные цели развития

МОУ «Лицей № 50»:

*Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.*

*Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.*

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Поэтому *каждая задача является целью одного из проектов, которые планируется реализовать в ближайшей перспективе.* Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «Лицей № 50» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Информационная справка о лицее.**

Полное наименование образовательного учреждения – МОУ «Лицей № 50» Ленинского района г. Саратова

Год открытия – 1967 год

Местонахождение образовательного учреждения – 410041, г. Саратов, ул. им. Загороднева В.И., д. 16, телефон (факс) (8452) 67-06-83, [lyceum50@mail.ru](mailto:lyceum50@mail.ru)

Руководитель образовательного учреждения – директор МОУ «Лицей № 50» Шалак Ирина Тасбулатовна

Функции и полномочия Учредителя Лицея осуществляет – администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

Глава администрации — Мокроусова Лада Михайловна.

### История учреждения

В 1967 году в пос. Техстекло Ленинского района г. Саратова открыта средняя школа № 50. В здании по ул. Загороднева, д. 19 школа находилась до лета 1986 года. С 1 сентября 1986 года школа была переведена в новое, более современное здание по ул. Загороднева, д. 16, в котором и находится по настоящее время.

В 1996 году школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50» (Постановление администрации г. Саратова от 05.02.1996 № 36).

В 2001 году переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» Ленинского района г. Саратова (приказ отдела образования администрации Ленинского района г. Саратова от 16.01.2001 г. № 8/25)

В 2011 году приказом Министерства образования Саратовской области «О государственной аккредитации образовательных учреждений» от 28.11.2011г. № 3640 и в соответствии с распоряжением администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» от 05.12.2011 г. № 1911-р изменен вид Учреждения на муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 50» Ленинского района г. Саратова.

### **Анализ итогов реализации Программы развития образовательной организации на период 2015-2020 гг.**

Анализ проведенной коллективом лицея работы показывает, что основные задачи Программы развития на 2015 - 2020 годы решены.

### **В системе управления образовательной организацией и службы качества образования:**

Расширена и усовершенствована внутренняя система мониторинга качества образования; система мониторинга качества образования стала неотъемлемой основой управления развитием лицея.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются через организацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее результативные

способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям реализации основных образовательных программ (ООП):

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение лицейской документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация досуга учащихся во время каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания;
- готовность лицея к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

По итогам контроля принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности лицея по следующим показателям:

- успешное освоение всеми учащимися программного, результаты участия в научно-предметных конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

Реализация ВСОКО МОУ «Лицей № 50» осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию МОУ «Лицей № 50»;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы оценки качества образования по уровням образования;

- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Лицей № 50» осуществляется по направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и горячее питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы территории;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Попечительский совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Учащимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (технологический, универсальный).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям

ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами ВСОКО согласно положению выступают: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В качестве источников данных для ВСОКО используются: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения учащихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри лицея.

Обновлена система управления образовательной организации за счет расширения участия общественно-профессионального компонента управляющей системы. Расширены сферы деятельности органов ученического самоуправления, общественно-родительского контроля.

Расширена и развивается социально-педагогическая служба, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог-логопед, педагог-библиотекарь.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Тьюторская и психологическая служба МОУ «Лицей № 50» работала в контексте решения поставленных общешкольных задач.

Основные направления работы службы:

1. Психологическое,
2. Диагностическое,
3. Консультативно-просветительское,
4. Психокоррекционное и развивающее,
5. Профориентационное,
6. Здоровьесберегающее.

Комплексные и индивидуальные психологические диагностики позволили накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период, сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель.

#### **В обновлении инфраструктуры и материально-технической базы:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса лицея максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

100% учебных кабинетов имеет доступ к локальной сети лицея и к Интернет-ресурсам. В учреждении работают стационарный и мобильный компьютерные классы, есть высокоскоростное подключение к сети Интернет. Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, мультимедийными установками, в наличии



интерактивные доски, кабинеты физики, географии, информатики оборудованы современными комплектами лабораторно - учебного оборудования.

Отмечается рост привлеченных средств вследствие расширения платных образовательных услуг.

Год	Название дополнительной образовательной услуги	Количество групп
2016, 2017	Подготовительные занятия для будущих первоклассников	8
	Лингвистические пороги (английский язык)	5
	Избранные вопросы математики	4
	итого	17
2018, 2019	Подготовительные занятия для будущих первоклассников	9
	Лингвистические пороги (английский язык)	3
	Ритмика и пластика	1
	Избранные вопросы математики	3
	Трудные случаи русской грамматики	1
	итого	17
2020 по настоящее время	Подготовительные занятия для будущих первоклассников	7
	Ритмика и пластика	1
	Избранные вопросы математики	7
	Трудные случаи русской грамматики	7
	Лингвистические пороги (английский язык)	3
	Занятия с педагогом - психологом	2
	итого	27

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

100% педагогов и руководителей лицея прошли курсы повышения квалификации, в том числе по Федеральным образовательным стандартам.

Не менее 25% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных)

Учебный год	Педагоги, имеющие опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (%)
2015 – 2016 год	39%
2016 – 2017 год	80 %
2017 – 2018 год	80 %
2018 -2019 год	81 %
2019 – 2020 год	84,6 %

#### **В организации образовательного процесса:**

100% лицеистов 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам в соответствии с личностными склонностями и интересами.

В 10-11-х классах организовано профильное обучение старшеклассников, основанное на базе общеобразовательной подготовки с учётом потребностей,

склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся, с учетом кадровых, материально – технических ресурсов.

Обучение в 10-11 классах ведется на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, которые предусматривают формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение по ФГОС ООО, строится на системно-деятельностном компетентностном подходе на основе учебной деятельности, получении знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план лицея реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 1-10 классах, и часы компонента образовательного учреждения в 11 классах, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь стабильных образовательных результатов.

Предоставлены возможности для использования дистанционных технологий и методик. С 2020 года, в целях соблюдения режима предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) началось применение дистанционных образовательных технологий. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности являлось место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность независимо от места нахождения обучающихся.

При переходе на временный дистанционный режим обучения, в связи с необходимыми мерами издавался приказ по ОУ, где прописывались сроки дистанционного режима обучения, график индивидуального консультирования родителей (законных представителей) по организации обучения несовершеннолетних обучающихся в дистанционном режиме администрацией МОУ «Лицей № 50», учителями предметниками, классными руководителями с указанием контактных телефонов и

адресами электронной почты. График индивидуального консультирования родителей (законных представителей) по организации обучения несовершеннолетних обучающихся в дистанционном режиме администрацией МОУ «Лицей № 50», учителями предметниками, классными руководителями с указанием контактных телефонов и адресами электронной почты вывешивался на официальном сайте ОО.

Сопровождение дистанционного обучения осуществлялось в следующих режимах:

- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

Классные журналы заполнялись согласно проведенным занятиям по всем предметам учебного плана строго в соответствии с расписанием учебных занятий, с припиской «дистанционно».

Школьники освоили программу в пределах ФГОС.

При дистанционной форме обучения текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась образовательным учреждением традиционными методами (то есть посредством очных зачетов, контрольных) или с использованием дистанционных образовательных технологий.

Не менее 90% школьников обучаются в системе внутрилицейского дополнительного образования.

В лицее проходит активная спортивная работа работают секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, ОФП, настольному теннису.

Лицей имеет сформированную сеть творческих объединений. Охват учащихся в школьных кружках, секциях, индивидуально-групповых занятий составил 100 %, а внешкольных – 88%.

100% учащихся основной и старшей лицея включено в исследовательскую и проектную деятельность по ФГОС. На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Устава лицея ежегодно учащиеся 5 – 9 классов проходят процедуру защиты итоговых индивидуальных проектов. Защита итогового индивидуального проекта является процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов для учащихся, обучающихся по ФГОС.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может учебно-исследовательская работа, художественная, творческая работа, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Повышение результативности качества обучения, отраженное в результатах государственной итоговой аттестации, жизнеустройстве выпускников.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Статистика показателей за 2016-2020 гг.**

**Результаты обученности по ступеням обучения**

	<b>2017/2018 уч. год</b>	<b>2018/2019 уч. год</b>	<b>2019/2020 уч. год</b>
<b>Ступень обучения</b>	<b>Успеваемость/ качество</b>	<b>Успеваемость/ качество</b>	<b>Успеваемость/ качество</b>
1 ступень обучения	100/ 61,7%	100/ 68,9%	100/ 79,7%
2 ступень обучения	100/ 51,3%	100/ 50,3%	100/ 53,1%
3 ступень обучения	100/ 60,4%	100/ 67%	100/ 58,9%
<b>В среднем по ОУ</b>	<b>100/56%</b>	<b>100/59,4%</b>	<b>100/64,7%</b>

**Результаты успеваемости обучающихся 11 классов**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>Допущены к ГИА</b>	<b>Успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ</b>	<b>Получили аттестаты с отличием</b>	<b>Награждены медалью «За особые успехи в учении».</b>	<b>Знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»</b>
2017 - 2018	49	49	49	6	6	1
2018 - 2019	41	41	41	4	4	1
2019-2020	31	31	31	2	2	2

**Жизнеустройство выпускников МОУ «Лицей № 50»**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество выпускников 11 классов</b>	<b>СПО</b>	<b>ВУЗы</b>		<b>Курсы</b>	<b>Работа</b>
			<b>Бюджетные места</b>	<b>Платное обучение</b>		
2017 - 2018	49	1	29	18	1	0
2018 - 2019	41	0	32	8	0	1
2019 - 2020	31	4	24	3	0	0

<b>Учебный год</b>	<b>Количество выпускников 9 классов</b>	<b>10 классы</b>	<b>СПО</b>
2017 - 2018	73	41	32
2018 - 2019	74	45	29
2019 - 2020	66	43	23

### **В расширении партнерских отношений:**

Качественные изменения в организации сотрудничества с высшими учебными заведениями.

В целях повышения качества и обеспечения доступности образования, создания эффективного рынка образовательных услуг организовано социальное партнерство с учреждениями дошкольного, дополнительного, профессионального образования. Активное сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования, предприятиями позволяет усовершенствовать систему работы по профессиональной ориентации учащихся и организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Ориентиры в выборе партнеров: совпадение интересов в образовательной политике, общность форм, видов, содержания деятельности.

Лицей осуществляет тесную связь с такими социальными партнерами, как: СГТУ им. Ю. А. Гагарина, ПАГС им. П.А. Столыпина, СГУ им. Н. Г. Чернышевского, СГАУ им. Вавилова, ПРЮИН культурно – выставочный центр «Радуга», ГАУ ДПО СОИРО, ЦДТ Ленинского района г. Саратова, городская библиотека № 19, кино – видео-центр «Премьерный», СОЦ НТ, детский клуб «Романтик».

Анализ вышеперечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса лицея (учителями, учащимися и их родителями), которые видят свое учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

**Анализ потенциала развития МОУ «Лицей № 50» по реализации стратегии развития образования**

**SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации**  
(в контексте Национального проекта «Образование»)

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

**Оценка перспектив развития образовательной организации с опорой на внешнее окружение**

	<b>(О) <u>Благоприятные возможности внешней среды:</u></b>	<b>(Т) <u>Риски/ Угрозы внешней среды:</u></b>
<b>Внешняя среда / Внутренняя среда</b>	1. Повышение социального статуса педагога 2. Формирование привлекательного социального пакета и социальных льгот для педагогических работников. 3. Обеспечение возможности повышения квалификации для педагогических работников.	1. Увеличение наполняемости классов/ групп обучающихся. 2. Значительное повышение нагрузки на педагогов в связи с необходимостью работы в очном и дистанционном режиме. 3. Недостаточная поддержка образовательного процесса дистанционными технологиями.
	4. Изменение и детализация нормативно-правовой базы, введение профстандартов 5. Стимулирование творческого потенциала и профессионального роста педагогических работников. 6. Поддержка работников Профсоюзом. 7. Социальное партнерство с общественными организациями, профессиональными ассоциациями.	4. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ. 5. Инклюзия обучающихся, требующих специального педагогического и медицинского внимания в неспециализированные общеобразовательные организации. 6. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурсов. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.

**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации**

<b><u>Сильные стороны:</u></b>	<b><u>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (развитие):</u></b>	<b><u>Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия, эксперимент):</u></b>

<p>1. Обученность руководителей и педагогов по вопросам организации работы и использованию современных в т.ч. здоровьесформирующих технологий управления.</p> <p>2. Опыт и квалифицированность кадров.</p> <p>3. Укомплектованность штата сотрудников. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>4. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация.</p> <p>5. Эффективность системы наставничества.</p> <p>6. Формирование методической базы подготовки специалистов (курсы, семинары, работа в составе предметных методических объединений, распространение опыта, самообразование, ознакомление с нормативной документальной базой и специальной методической литературой, периодикой).</p> <p>7. Владение ИКТ, повышение квалификации в данном направлении.</p> <p>8. Подробная разработка учебного плана и образовательных программ, воспитательной программы ОУ.</p> <p>9. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>10. Развита и стабильно функционирует система дополнительного образования детей. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.</p> <p>11. Лицей имеет опыт участия и побед в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, в</p>	<p>1. Организация курсов повышения квалификации сотрудников, целевого обучения и переподготовки специалистов.</p> <p>2. Создание условий труда, соответствующих нормам и требованиям охраны труда, и современным требованиям технического оснащения.</p> <p>3. Распространение и ретрансляция передового опыта работы педагогических сотрудников, через СМИ, издательство, проведение конференций, семинаров, организации экспериментальных площадок.</p> <p>4. Создание внутренней нормативной базы ОУ (локальные акты).</p> <p>5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение.</p> <p>6. Привлечение родительской общественности и контингента путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей.</p> <p>7. Формирование уважительного отношения специалистов к труду, друг к другу, соблюдение корпоративной этики, создание и поддержание корпоративных традиций.</p>	<p>1. Создание и коррекция локальных актов в соответствии с нормативно – правовой базой.</p> <p>2. Повышение статуса педагога, тиражирование и распространение педагогического опыта сотрудников с привлечением СМИ.</p> <p>3. Информирование родителей, социальных партнеров и социальной общественности о проблемах и потребностях ОУ.</p> <p>4. Использование системы партнерства в организации профессионального обучения и переподготовки педагогических кадров, использование личного опыта проведения обучающих семинаров.</p> <p>5. Привлечение родителей и контингента учащихся в школу развитой системой занятости учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.</p> <p>7. Педагогическая поддержка родителей учащихся, информирование, изучение запросов и потребностей родителей и социальных партнеров.</p> <p>8. Оказание методической помощи технической поддержки специалистам. .</p> <p>9. Создание благоприятного климата в</p>
--	---	---

олимпиадах, конкурсах фестивалях различного уровня. 12. Наличие дидактических, диагностических материалов и КИМов, разработанных с учетом особенностей контингента уч-ся.	8.Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитии лица.	коллективе, поддержание корпоративной этики и традиций.
--	--	---

<b><u>Слабые стороны</u></b>	<b><u>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (компенсация):</u></b>	<b><u>Преодоление слабых сторон для отражения угроз (защита):</u></b>
<p>1.Увеличение среднего возраста педагогов, высокая методическая нагрузка.</p> <p>2. Использование здоровьесформирующих технологий как элементов уроков и внеурочных занятий.</p> <p>3.Формирование состава учащихся высокой мотивации обучения в классах с углубленным изучением предметов.</p> <p>4. Недостаточная комплектация интерактивными средствами и их методического обеспечения на всех ступенях образования.</p> <p>5. Не создана целостная электронная образовательная среда, являющаяся важным фактором повышения качества образования</p>	<p>1.Организация курсов повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров по вопросам здоровьесозидания.</p> <p>2. Расширение методического комплекса медийными и программными продуктами. Создание условий труда, соответствующих современным требованиям технического оснащения.</p> <p>3. Привлечение контингента учащихся путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей.</p> <p>4. Привлечение и закрепление молодых специалистов и высококвалифицированных педагогов.</p> <p>5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение.</p> <p>6. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитие лица .</p> <p>7.Расширение спектра возможностей социализации</p>	<p>1. Сохранение педагогического коллектива.</p> <p>2. Целесообразное распределение нагрузки с целью сохранения количественного состава педагогов.</p> <p>3. Поддержание имиджа лица за счет участия в форумах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, целевых программах и т.д..</p> <p>4. Вовлечение социальной общественности и родителей в организацию и реализацию проектов ОУ.</p>



	учащихся, в том числе их профессиональной ориентацией	
--	---	--

По итогам анализа выполнения предыдущей программы развития и SWOT-анализа можно выделить основные преимущества и проблемы, которые наиболее значимы для лица. Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому мы выбрали наиболее актуальные проблемы и «точки роста», к которым и будем привлекать имеющиеся ресурсы.

Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
а) преимущества:			
- эффективная работа службы сопровождения образовательного процесса по выявлению и преодолению проблем каждого ребенка, испытывающего трудности, в т.ч., связанные с социальной дезадаптацией;	5	4	1
- инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить осознанный выбор и реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	5	4	2
- высокая эффективность школы в работе с педагогами по повышению их профессиональных компетенций, основанная на внутрикорпоративном обучении, стажировках, участием в сетевых проектах, конкурсах и пр.	5	5	3
б) проблемы:			
- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	3	3
- неготовность и незаинтересованность большей части родителей в участии в образовательном процессе, потребительское отношение к школе как к «камере хранения» для ребенка;	5	5	1
- удаленность от центра города, тем самым ограничение в доступе к культурным и историческим объектам, являющихся ресурсами расширения образовательного пространства, а	3	4	2

также ограничение в высококвалифицированных педагогах и специалистах, проживающих в центре города.			
--	--	--	--

### **Оптимальный сценарий развития**

На период 2021-2025 гг. МО «Лицей 50» планирует сохранение контингента обучающихся при количестве классов 29-32. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на поддержание положительного имиджа лицея. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде района.

Средством реализации поставленной задачи является поддержание качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами(родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития учреждение может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине смены поколений педагогов, ухода педагогов пенсионного возраста;
- недостаток средств для обеспечения материально-технической базы

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы: мониторинг, открытость и подотчетность, научно-

методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационная открытость.

При реализации оптимального сценария развития образовательная организация может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- развитие прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия в во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив лицея, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- Своевременная организация социологических опросов населения.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

#### ***Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.***

Стратегия развития лицея должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МОУ «ЛИЦЕЙ № 50» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

**Проекты («дорожная карта») программы развития МОУ «Лицей № 50» на 2021-2025 гг.**

1. Проект «Учение с увлечением» («Школа без границ»)
2. Проект «Школа успеха, школа открытий»
3. Проект «Цифровая школа»
4. Проект «Семья и школа» («Рядом с ребенком и чуть впереди»)
5. Проект «Здоровая школа»
6. Проект «Школа-трансформер»

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Учение с увлечением» («Школа без границ»)*</b>					
Рост показателей массового образования, доля обучающихся, поступающих в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем	<p>Численность обучающихся по программам углубленного и расширенного изучения предметов (5 - 9 класс)</p> <p>Численность обучающихся по профильной программе обучения (10-11 класс)</p>	<p>Раннее выявление склонностей обучающихся для выбора профильной образовательной программы.</p> <p>Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего".</p> <p>Реализация целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p> <p>Разработка нормативной базы локальных актов, описывающих технологию выбора и реализации ИУП в старшей школе</p>	2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители, Служба психолого-педагогического сопровождения лицея, Руководители методических объединений	100% охват учащихся работой 50% обучающихся в классах с углубленным и расширенным изучением предметов в 5-9 классах, 100 % обучающихся по профильным образовательным программам в 10-11 классах
	Успеваемость (качество) Качество знаний по	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к ГИА, ВПР,	2020-2025	Зам. директора по УВР	Довести средние показатели качества обучения

	результатам ОГЭ	РПР			до 60% по лицею
	Качество знаний по результатам ЕГЭ Качество знаний по результатам ВПР, РПР	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ			Довести показатели соответствия годовых отметок и независимой оценки до 70 75%
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международным исследованиям (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количество программ: 2021-2022 – 1, 2023-2024 –не менее 2, 2025 – не менее 3
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодная положительная динамика 55 %, 2025 – не менее 60%
<b>Проект 2 «Школа успеха, школа открытий»</b>					
Доля детей в возрасте	Доля школьников,	Работа в рамках мониторинга	2020 -2025	Зам	Численность

от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, социально-значимыми проектами, процент	охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	индивидуальных достижений» как формы оценки результатов развития учащегося в рамках выбранного направления. Заключение договоров с организациями профессионального и высшего, дополнительного образования по реализации программ дополнительного образования.		директора по УВР,	детей: 2021 - 55% 2022 -65% 2023 - 75% 2024 – 85 % 2025 – 95%
	Доля школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность	Включение школьников в волонтерское движение, Юнармия и т.д, создание совместных проектов	2020-2025	Зам. директора по ВР	Ежегодная положительная динамика
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Индивидуальные и групповые консультации по подготовке к аттестации	2020-2025	Зам. директора по УВР	Процент педагогов с первой и высшей категорией не должен быть менее 70%
	Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2020-2025	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2025 – не менее 50% 2025 – не менее 100%
	Количество педагогов, получающих дополнительное профессиональное образование	Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций			

Доля педагогов взаимодействующих с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центрами оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогов, повысивших профессиональную квалификацию в очной форме, на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества, через участие в семинарах, КПК, научно-практических конференциях, круглых столах (с привлечением специалистов); организация стажировок; оформление заявок на КПК.	2020 -2025	Директор, зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2025 - 50%
	Количество педагогов, принявших результативное участие в профессиональных конкурсах и социально-значимых проектах	Вовлечение педагогов в конкурсное движение и социально-значимые проекты	2020-2025	Зам. директора по УВР	Ежегодная положительная динамика
<b>Проект 3 «Цифровая школа»</b>					

Доля учащихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами	Доля учащихся, пользующихся электронными образовательными ресурсами	Создание собственной цифровой платформы или приложения, для создания/хранения/использования электронных учебных материалов. Продвижение лица в социальных сетях. Обучение учащихся созданию собственных электронных продуктов в рамках внеурочной деятельности. Знакомство обучающихся с возможностями федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя информатики и ИКТ	Доля учащихся школы: 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 80% 2025 - 90%
	Доля учащихся-создателей продуктов образовательной деятельности				
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации по использованию информационно-коммуникативных технологий	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ, в том числе по дистанционному обучению детей с ОВЗ	Формирование заявок от педагогов, организация корпоративного обучения на базе учреждения	2020-2025	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников: 2021 - 30% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 – 45 % 2025 - 50 %
Доля педагогов-создателей электронных учебных	Доля педагогов-создателей электронных учебных	Создание собственной цифровой платформы или приложения, для создания/хранения электронных	2021-2025	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников:



и методических материалов	и методических материалов	учебных и методических материалов. Повышение квалификации педагогов по созданию электронных учебных и методических материалов			2021 - 40% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 55% 2025 – 60%
<b>Проект 4 «Семья и школа» («Рядом с ребенком и чуть впереди»)</b>					
Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в соуправление образовательной организацией	Количество обучающихся, включенных в процесс соуправления через участие в органах самоуправления образовательной организацией, общественные организации	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов ученического самоуправления; организация системы совместных родительских и ученических сообществ, участвующих в управлении школой (в том числе on-line). Ежегодное анкетирование учащихся по оценке их удовлетворенности качеством образования, психолого-педагогической и консультативной помощи	2021-2025	Зам. директора по ВР, служба сопровождения	Ежегодная положительная динамика
	Количество родителей, включенных в процесс соуправления через участие в органах самоуправления образовательной организацией, общественные организации	Организация системы совместных родительских и ученических сообществ, участвующих в управлении школой (в том числе on-line); ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, мониторинг отношения и рекомендаций по улучшению качества работы школы	2021-2025	Директор, зам директора по ВР, зам. директора по УВР, служба сопровождения	Ежегодная положительная динамика
<b>Проект 5 «Здоровая школа»</b>					
Доля учащихся и работников лицея,	Количество обучающихся и	Вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на	2021-2025	руководитель МО	Количество учащихся школы:

вовлеченных в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья	педагогов, сдающих ГТО	подготовку и успешную сдачу ГТО		физической культуры и ОБЖ	2021 – не менее 20% учащихся 2025 - не менее 90% учащихся
Доля родителей учащихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья	Количество мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ и культуры здоровья	Организация внутришкольных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ, включение их в план воспитательной работы. Привлечение родителей, сетевых партнеров к проведению мероприятий по формированию ЗОЖ	2021-2025	Заведующий ОДОД, зам. директора по УВР, руководитель МО физической культуры и ОБЖ	Положительная динамика
	Доля детей, охваченное службой сопровождения, для проведения профилактики и популяризации ЗОЖ	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по ЗОЖ, опасности ПАВ; Проведение социологических и психологических исследований	2021-2025	Служба сопровождения	Довести долю обучающихся, охваченных службой сопровождения, до 50 %
	Доля детей, охваченных службой сопровождения, для проведения профилактики употребления ПАВ, асоциального поведения				
<b>Проект 6 «Школа-трансформер»</b>					
Затраты на совершенствование материально-технической базы	Сумма в рублях, потраченная на новое оборудование, инвентарь, технику	Усовершенствование материально технической базы, выражающееся в ежегодном оснащении техникой, оборудованием, инвентарем и пр.	2021-2025	Директор, зам. директора по АХЧ	Довести до 1 млн. руб. из внебюджетного финансирования
Количество вновь	Штук, название	Усовершенствование материально	2021-2025	Директор,	Ежегодно

<p>оборудованных помещений, зон отдыха и пр.</p>	<p>зоны/помещения</p>	<p>технической базы, выражающееся в ежегодном появлении новых объектов школьной инфраструктуры</p>		<p>зам. директора по АХЧ</p>	<p>оборудовать одно помещение или рекреационную зону. Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования не менее 10 ед. ежегодно</p>
--	-----------------------	--	--	------------------------------	--

## **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа администрации и педагогический совет МОУ «Лицей № 50» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и общем родительском собрании (Совете родителей), заседании Управляющего совета лицея, публикуются как часть публичного доклада. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для размещения на сайте лицея.

Объектом мониторинга выступает изменение качества школьных процессов вследствие реализации Программы, а предметом – оценка эффективности реализации Программы. Для нас мониторинг становится основополагающим фактором совершенствования учебно-воспитательного процесса лицея и обеспечивает возможность продуктивного взаимодействия всех его участников на основе анализа достоверных показателей.

Основными источниками информации для мониторинга служат:

1. Документы лицея, информирующие об обучении, преподавании, содержании школьных процессов.
2. Статистические данные лицея, района, города о результатах прохождения итоговой аттестации, результативность участия в РСОКО (из открытых источников) .
3. Данные других учреждений, организаций (например, ОДН о состоящих на учете несовершеннолетних, об участии педагогов в конкурсах и пр.)
4. Результаты опросов обычных (анкетирование).
5. Результаты опросов с использованием платформы Google.

Основными процедурами и методами сбора информации в нашем исследовании стали: анализ документации, анкетирование, математические методы статистической обработки. Необходимо также отметить, что в основу разрабатываемого инструментария для сбора данных положены инструменты, используемые в модели эффективной школы. Эти данные позволят из года в год рисовать картину социального благополучия учащихся лицея в целом, позволяя при этом делать определенные прогнозы относительно возможных учебных результатов, а в лучшем случае - констатировать, что школе удалось преодолеть проблему низкого социального статуса семей обучающихся.

## **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, дополнительные образовательные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования: