

**Программа профориентационной работы  
«Школа профессионального самоопределения»  
МОУ «Лицей № 50» на 2021-2025 год  
Паспорт программы**

Название	Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»
Исполнители	Администрация МОУ «Лицей № 50», социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проблема	Средний уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора
Цели	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
Задачи	Собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; Определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы; Определить содержание деятельности по стимулированию участников программы; Организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы; Разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы
Целевые группы	Обучающиеся Родители (законные представители) Педагогические работники, администрация лицея Социальные партнеры
Ожидаемый результат	Выбор обучающимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересов; Удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки; Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы; Реализация проекта «Билет в будущее»

<p>Краткое содержание</p>	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации обучающихся, которые позволят сформировать у них первый и второй уровни представления и знаний о мире труда и профессий; с помощью тестирования и диагностики, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; обучающимся 8-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>I этап – организационный (2021-2022 учебный год)  II этап – основной (2022-2023, 2023-2024 учебные годы)  III этап – итоговый (2024-2025 учебный год)</p>

## **Введение**

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС второго поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в лицее.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда, Атласа профессий).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

### **I. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, цифровизация образования и производства существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие вузы и сузы оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего профессионального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников лица не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в лицее, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Школа профессионального самоопределения».

## **II. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию обучающихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у лицеистов знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и лица по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников лица.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

### **III. Этапы реализации программы**

Сроки реализации Программы: 2021 - 2025 годы

**I этап:** проектный – 2021 -2022 учебный год.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап:** практический – 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города, участвовать в реализации проектов «Билет в будущее», «Проектория», и др..

**III этап:** аналитический – 2024-2025 учебный год.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы лица.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными

правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции последних изменений;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции последних изменений;
5. "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1; 6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).

#### **V. Основные направления системы программных мероприятий**

<b>СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ</b>					
<b>Профессиональное воспитание</b>	<b>Профессиональное просвещение</b>	<b>Профессиональная диагностика</b>	<b>Профессиональная консультация</b>	<b>Профессиональный подбор</b>	<b>Профессиональная платция</b>

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся лица в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

Профвоспитание ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Профподбор и взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в лицее.

Проадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно следующие этапы и содержание профориентационной работы в лицее:

1. 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2. 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа —Я!); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, включая участие в проекте «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка».

3. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория» и др..

4. 10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория» и др..

## **VI. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация лицея.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители,

учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, социальные партнеры.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в лицее:

### **Директор:**

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

- контролирует всю профориентационную работу в лицее.

### **Заместители директора по УР:**

- создают учебно-методическую базу по профориентации;

- организуют и проверяют деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
  - собирают, обобщают и распространяют передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
  - координируют профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
  - организуют участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
  - организуют занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
  - курируют преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки — «Твоя профессиональная карьера» и других элективных курсов;
- организуют участие обучающихся в проектах «Билет в будущее», «Проектория» и др.

#### **Заместитель директора по ВР:**

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддерживает связи лица с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой лица;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

#### **Классный руководитель:**

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;



- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

#### **Педагог-библиотекарь:**

- регулярно подбирают литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендуют обучающимся литературу, помогающую в выборе профессии;
- организуют выставки книг о профессиях и читательские диспуты конференции на темы выбора профессии;
- обобщают и систематизируют методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивают выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### **Педагог-психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
  - проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
  - проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
  - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
  - способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
  - создает базу данных по профдиагностике.

#### **Педагог – тьютор:**

- осуществляет индивидуальное сопровождение профориентационного самоопределения обучающихся.

#### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### **Направления и формы работы**

#### **Организационно-методическая деятельность**

Работа заместителей директора по профориентационной работе с обучающимися; методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария;

#### **Работа с обучающимися**

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры:

- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- Организация участия в проектах «Билет в будущее», «Проектория» и др.

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений, представителями разных профессий.

### **Работа с родителями**

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей учащихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

### **Принципы профориентационной работы**

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры лица.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив лица, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведётся с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь лица, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

### **VII. Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места

ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность лицеистов в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания лицеистов. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать лицеисту достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Сформированность профессионально важных качеств — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.